



Selbstevaluationsbogen für Schulen – Erfassung der Sichtweise der SCHULLEITUNGEN

1. Schulinterne Kooperation im Kontext der Digitalisierung

(► vgl. Abschnitt 2.1.1 des Kapitels ‚Kooperationsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

A Erwartungen der Schulleitung an Lehrkräfte in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten im Zusammenarbeiten mit anderen Lehrkräften mittels digitaler Medien
(► Abbildung 5.2, S. 64)

In welchem Umfang wird von den Lehrkräften an Ihrer Schule erwartet, dass sie Wissen und Fähigkeiten in dem folgenden Bereich erwerben?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Erwartet und obligatorisch	Erwartet, aber nicht obligatorisch	Nicht erwartet
Zusammenarbeiten mit anderen Lehrkräften mittels digitaler Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der drei Kategorien sind in Abbildung 5.2 aufgeführt.



Kooperationsentwicklung

B Prioritätensetzung von Schulleitungen in Bezug auf die Förderung von Kooperationen von Lehrpersonen verschiedener Fächer (► Abbildung 5.3, S. 65)

Welche Priorität messen Sie dem nachfolgenden Bereich bei?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Hohe Priorität	Mittlere Priorität	Geringe Priorität	Ziehe ich nicht in Betracht
Förderung der Kooperation von Lehrpersonen verschiedener Fächer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 5.3 aufgeführt.



C Kooperationen zum unterrichtlichen Einsatz digitaler Medien aus Perspektive der Schulleitungen (► Abbildung 5.4, S. 66)

Im aktuellen Schuljahr: Wie viele Lehrkräfte Ihrer Schule nehmen an den folgenden beruflichen Lerngelegenheiten im Kontext der Nutzung digitaler Medien in Lehr-Lern-Prozessen teil?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Alle oder fast alle	Viele	Einige	Niemand oder fast niemand
Diskussionen über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht als regelmäßiges Thema von schulinternen Arbeitstreffen oder Lehrerkonferenzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gruppendiskussionen von Lehrkräften zum Einsatz von digitalen Medien in ihrem Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Teilnahme an einer Arbeitsgruppe, die sich mit dem Einsatz von digitalen Medien im Unterricht auseinandersetzt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtshospitationen bei Kolleginnen und Kollegen, die digitale Medien in ihrem Unterricht einsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 5.4 aufgeführt.



D Kommunikation der Schulleitung mit Lehrkräften ihrer Schule mittels digitaler Medien
(► Abbildung 5.5, S. 67)

Wie oft nutzen Sie digitale Medien für die folgende Aktivität?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Jeden Tag	Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag	Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche	Weniger als einmal im Monat	Nie
Kommunikation mit Lehrkräften an Ihrer Schule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der fünf Kategorien sind in Abbildung 5.5 aufgeführt.



2. Schulexterne Kooperationsentwicklung im Kontext der Digitalisierung

(► vgl. Abschnitt 2.2 des Kapitels ‚Kooperationsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

E Prioritätensetzung von Schulleitungen in Bezug auf die Förderung von Kooperationen mit anderen Schulen (► Abbildung 5.7, S. 71)

Welche Priorität messen Sie dem nachfolgenden Bereich bei?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Hohe Priorität	Mittlere Priorität	Geringe Priorität	Ziehe ich nicht in Betracht
Kooperationen mit anderen Schulen zur Entwicklung gemeinsamer Unterrichtsvorhaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 5.7 aufgeführt.