



Selbstevaluationsbogen für Schulen – Erfassung der Sichtweise der SCHULLEITUNGEN

1. Schulische Ziele im Kontext des Lernens und Lehrens mit digitalen Medien

(► vgl. Abschnitt 2.1 des Kapitels ‚Organisationsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

A Bedeutung verschiedener Bildungsziele an der eigenen Schule
(► Abbildung 2.2, S. 20)

Wie wichtig sind die folgenden Bildungsziele an Ihrer Schule?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Sehr wichtig	Ziemlich wichtig	Etwas wichtig	Nicht wichtig
Die Förderung des Verständnisses und der Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Hinblick auf den sicheren und angemessenen Umgang mit digitalen Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Förderung von grundlegenden computerbezogenen Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler (z.B. Internetnutzung, E-Mail, Textverarbeitung, Nutzung von Präsentationssoftware)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Förderung der Schülerinnen und Schüler in Bezug auf den Zugang zu und die Nutzung von digitalen Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Einsatz digitaler Medien zur Förderung der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler für ihr eigenes Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Einsatz von digitalen Medien zur Steigerung und Verbesserung des Lernens der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Förderung der Fähigkeit der Schülerinnen und Schüler, digitale Medien für die Zusammenarbeit mit anderen zu nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 2.2 aufgeführt.



2. Schulische Prioritätensetzungen im Kontext des Lernens und Lehrens mit digitalen Medien

(► vgl. Abschnitt 2.2 des Kapitels ‚Organisationsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

B Priorität der Schaffung von Anreizen für Lehrkräfte zur Förderung der Nutzung digitaler Medien im Unterricht und der Bereitstellung von zusätzlicher Vorbereitungszeit für Unterricht, in dem digitale Medien genutzt werden

(► Abbildungen 2.3 und 2.4, S. 22–23)

Welche Prioritäten gibt es an Ihrer Schule bezüglich folgender Möglichkeiten zur Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Hohe Priorität	Mittlere Priorität	Niedrige Priorität	Keine Priorität
Schaffung von Anreizen für die Lehrkräfte, um die Integration der Nutzung digitaler Medien in den Unterricht zu fördern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bereitstellung von zusätzlicher Zeit für Lehrkräfte zur Vorbereitung von Unterricht, in dem digitale Medien genutzt werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in den Abbildungen 2.3 und 2.4 aufgeführt.