



Selbstevaluationsbogen für Schulen – Erfassung der Sichtweise der SCHULLEITUNGEN

1. Professionalisierungsbezogene Prioritäten an Schulen im Hinblick auf die Nutzung digitaler Medien

(► vgl. Abschnitt 2.1.1 des Kapitels ‚Personalentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

A Professionalisierungsbezogene Prioritäten im Hinblick auf die Nutzung digitaler Medien (► Abbildung 4.2, S. 54)

Welche Prioritäten gibt es an Ihrer Schule bezüglich folgender Möglichkeiten zur Unterstützung des Einsatzes von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Hohe Priorität	Mittlere Priorität	Niedrige Priorität	Keine Priorität
Unterstützung bei der Teilnahme an beruflichen Weiterbildungsprogrammen zum didaktischen Einsatz von digitalen Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erweiterung des Umfanges an qualifiziertem technischen Personal zur Unterstützung der Nutzung digitaler Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 4.2 aufgeführt.



2. Erwartungen der Schulleitungen an Lehrkräfte im Hinblick auf ihre Professionalisierung bezüglich verschiedener unterrichtsbezogener Tätigkeiten

(► vgl. Abschnitt 2.1.2 des Kapitels ‚Personalentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

B Erwartungen der Schulleitungen an Lehrpersonen in Bezug auf den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten in verschiedenen Bereichen (► Abbildung 4.3, S. 55)

In welchem Umfang wird von den Lehrkräften an Ihrer Schule erwartet, dass sie Wissen und Fähigkeiten in den folgenden Bereichen erwerben?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Erwartet und obligatorisch	Erwartet, aber nicht obligatorisch	Nicht erwartet
Integrieren von digitalen Medien in den Unterricht und das Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Integrieren von internetbasiertem Lernen in den Unterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nutzung von fachspezifischen digitalen Lernressourcen (z.B. Simulationen, Tutorials)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einsetzen von IT-basierten Formen der Leistungsüberprüfung von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der drei Kategorien sind in Abbildung 4.3 aufgeführt.