



# Selbstevaluationsbogen für Schulen – Erfassung der Sichtweise der IT-KOORDINATION

## 1. IT-Ausstattung an Schulen

(► vgl. Abschnitt 2.1.1 des Kapitels ‚Technologieentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

A Mittlere Verhältnisse der Schülerinnen und Schüler zu allen durch die Schule zur Verfügung gestellten digitalen Medien (► Tabelle 6.1, S. 79)

**Wie viele der folgenden (von der Schule zur Verfügung gestellten) digitalen Medien sind für die Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule verfügbar?**

Desktop-Computer: \_\_\_\_\_

Laptops/Notebooks: \_\_\_\_\_

Tablet-Geräte: \_\_\_\_\_

**Summe der vorhandenen Geräte:** \_\_\_\_\_

**Anzahl der Schülerinnen und Schüler an der Schule:** \_\_\_\_\_

**Mittleres Verhältnis:** \_\_\_\_\_

**Hinweis zur Berechnung:** Bitte zählen Sie alle o.g. Geräte (Desktop-Computer, Laptops/Notebooks und Tablet-Geräte), die für die Nutzung durch die Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule verfügbar sind und addieren Sie die entsprechenden Anzahlen. Ermitteln Sie auch, wie viele Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule derzeit unterrichtet werden. Anschließend dividieren Sie bitte die Anzahl der Schülerinnen und Schüler an Ihrer Schule durch die Anzahl der Geräte.

**Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich des eigenen Ergebnisses mit den ICILS-2018-Ergebnissen:** Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie sind in Tabelle 6.1 aufgeführt.



B Standorte schuleigener Computer und mobiler Endgeräte (► Tabelle 6.2, S. 80)

**Wo befinden sich in Ihrer Schule die digitalen Medien für die unterrichtliche Nutzung in der Jahrgangsstufe 8?**

*(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)*

	Ja	Nein
In den meisten (80% oder mehr) Klassenräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In Computerräumen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt Klassensätze, die zwischen Unterrichtsräumen transportiert werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In der Bibliothek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In anderen für die Schülerinnen und Schüler zugänglichen Räumen (Cafeteria, Aula, Lernecken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Endgeräte werden von den Schülerinnen und Schülern mitgebracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Hinweis** zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der Kategorie ‚Ja‘ sind in Tabelle 6.2 aufgeführt.



## Technologieentwicklung

C Verfügbarkeit eines Zuganges zu einem WLAN, eines schulischen Intranets, eines Lernmanagement-Systems und internetbasierter Anwendungen für gemeinschaftliches Arbeiten (► Tabelle 6.3, Tabelle 6.4, Tabelle 6.5, Tabelle 6.6, S. 81–84)

**Bitte geben Sie für jede der folgenden Technologien die Verfügbarkeit für die Jahrgangsstufe 8 an.**

*(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)*

	Für Lehrkräfte <u>und</u> Schülerinnen und Schüler verfügbar	<u>Nur</u> für Lehrkräfte verfügbar	<u>Nur</u> für Schülerinnen und Schüler verfügbar	Nicht verfügbar
Zugang zu einem WLAN	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein schulisches Intranet mit Anwendungen und Arbeitsplätzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Lernmanagement-System (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Internetbasierte Anwendungen für gemeinschaftliches Arbeiten (GoogleDocs, Office365)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Hinweis** zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in den Tabellen 6.3, 6.4, 6.5 und 6.6 aufgeführt.



## D Verfügbarkeit von digitalen Lernressourcen und Technologien in Schulen (► Abbildung 6.2, S. 85)

**Bitte geben Sie für jede der folgenden Technologien die Verfügbarkeit in Ihrer Schule an.**  
(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Für Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler verfügbar	Nur für Lehrkräfte verfügbar	Nur für Schülerinnen und Schüler verfügbar	Nicht verfügbar
Zugang zum Internet über das Schulnetzwerk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lernressourcen, die nur online genutzt werden können	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Lernressourcen, auf die offline zugegriffen werden kann	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zugang zu einer Lernumgebung oder einem Lernnetzwerk, das von der Schulbehörde oder dem Schulträger bereitgestellt wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Hinweis** zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 6.2 aufgeführt.



E Verfügbarkeit verschiedener digitaler Werkzeuge in der Schule  
(► Abbildung 6.3, S. 86)

**Bitte geben Sie für jedes der folgenden Programme/ jede Software die Verfügbarkeit in Ihrer Schule an.**

*(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)*

	Für Lehrkräfte und Schülerinnen und Schüler verfügbar	<u>Nur</u> für Lehrkräfte verfügbar	<u>Nur</u> für Schülerinnen und Schüler verfügbar	Nicht verfügbar
Textverarbeitungsprogramme (z.B. Microsoft Word®, OpenOffice Writer)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Präsentationssoftware (z.B. Microsoft PowerPoint®, OpenOffice Impress)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simulations- und Modellierungssoftware (z.B. NetLogo, GeoGebra, Planspiel Börse)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programme zur Aufnahme und Bearbeitung von Videos und Fotos (z.B. Windows Movie Maker®, iMovie®, Adobe Photoshop®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Übungsprogramme oder Apps, bei denen die Lehrkräfte entscheiden können, welche Fragen den Schülerinnen und Schülern gestellt werden (z.B. Quizlet, Kahoot, Mathe Quiz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitale Inhalte, die mit oder in Schulbüchern verlinkt sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
E-Portfolios (z.B. EverNote, VoiceThread)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Hinweis** zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 6.3 aufgeführt.



## 2. Wahrnehmung der schulischen IT-Ausstattungsqualität

(► vgl. Abschnitt 2.1.2 des Kapitels ‚Technologieentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

F Beeinträchtigung des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht durch verschiedene Aspekte (► Abbildung 6.4, S. 87)

**In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?**

*(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)*

	Stark	Teilweise	Sehr wenig	Überhaupt nicht
Unzureichende Bandbreite oder Geschwindigkeit des Internetanschlusses	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu wenige Computer für Unterrichtszwecke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mangel an ausreichend leistungsstarken Computern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zu wenige Computer mit Internetanschluss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Hinweis** zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 6.4 aufgeführt.



### 3. Schulischer IT-Support

(► vgl. Abschnitt 2.2 des Kapitels ‚Technologieentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

G Technischer IT-Support und pädagogischer IT-Support in der Schule  
(► Abbildung 6.6, Abbildung 6.7, S. 89–90)

**In welchem Ausmaß wird in Ihrer Schule der Einsatz digitaler Medien für das Lehren und Lernen durch folgende Hindernisse beeinträchtigt?**

*(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)*

	Stark	Teilweise	Sehr wenig	Überhaupt nicht
Unzureichender technischer IT-Support	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unzureichender pädagogischer IT-Support für den Einsatz von digitalen Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Hinweis** zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in den Abbildungen 6.6 und 6.7 aufgeführt.