



Selbstevaluationsbogen für Schulen – Erfassung der Sichtweise der LEHRPERSONEN

1. Unterrichtliche Prioritätensetzung im Kontext des Lernens und Lehrens mit digitalen Medien

(► vgl. Abschnitt 2.1.1 des Kapitels ‚Unterrichtsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

A Priorität des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht
(► Abbildung 3.2, S. 31)

In welchem Ausmaß stimmen Sie der folgenden Aussage über den Einsatz von digitalen Medien im Unterricht an Ihrer Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme nicht zu
-------------------	-------------------	----------------------------	--------------------

Der Einsatz von digitalen Medien im Unterricht hat Priorität.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 3.2 aufgeführt.



2. Unterrichtsbezogene Selbsteinschätzungen digitalisierungsbezogener Kompetenzen

(► vgl. Abschnitt 2.1.2 des Kapitels ‚Unterrichtsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

B Selbsteingeschätzte digitalisierungsbezogene Kompetenzen der Lehrkräfte
(► Abbildung 3.3, S. 32)

Wie gut können Sie mithilfe von digitalen Medien die folgenden Tätigkeiten ausführen?
(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Das kann ich	Ich habe es noch nicht gemacht, könnte es aber herausfinden	Ich glaube nicht , dass ich das kann
Nützliche Unterrichtsmaterialien im Internet finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterricht vorbereiten, der den Einsatz digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler beinhaltet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Den Lernstand von Schülerinnen und Schülern überprüfen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ein Lernmanagement-System benutzen (z.B. Moodle, Logineo, mebis, itslearning)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der drei Kategorien sind in Abbildung 3.3 aufgeführt.



3. Einstellungen von Lehrkräften gegenüber digitalen Medien im Unterricht

(► vgl. Abschnitt 2.1.3 des Kapitels ‚Unterrichtsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

C Wahrgenommene Potenziale des Einsatzes digitaler Medien im Unterricht für Schülerinnen und Schüler aus Lehrersicht (► Tabelle 3.1, S. 34)

In welchem Ausmaß stimmen Sie den folgenden Aussagen zum Einsatz von digitalen Medien im Unterricht und zum Lernen an Ihrer Schule zu?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Der schulische Einsatz von digitalen Medien:	Stimme voll zu	Stimme eher zu	Stimme eher nicht zu	Stimme nicht zu
Ermöglicht den Schülerinnen und Schülern den Zugang zu besseren Informationsquellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hilft den Schülerinnen und Schülern, ein größeres Interesse am Lernen zu entwickeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hilft den Schülerinnen und Schülern, auf einem ihren Lernbedürfnissen entsprechenden Niveau zu arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ermöglicht den Schülerinnen und Schülern, effektiver mit anderen zusammenzuarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verbessert die schulischen Leistungen der Schülerinnen und Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Kategorien ‚Stimme voll zu‘ und ‚Stimme eher zu‘ entsprechen der in Tabelle 3.1 berichteten Kategorie ‚Zustimmung‘. Bitte fassen Sie die Kategorien entsprechend zusammen.



4. Unterrichtliche Nutzung digitaler Medien durch Lehrkräfte und unterrichtliche Förderung IT-bezogener Fähigkeiten und von Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler im Bereich ‚Computational Thinking‘

(► vgl. Abschnitt 2.1.4 des Kapitels ‚Unterrichtsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

4.1 Häufigkeit der unterrichtlichen Nutzung digitaler Medien durch Lehrkräfte

D Nutzungshäufigkeit digitaler Medien durch Lehrpersonen im Unterricht
(► Abbildung 3.4, S. 36)

Wie oft nutzen Sie digitale Medien an dem folgenden Ort?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Jeden Tag	Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag	Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche	Weniger als einmal im Monat	Nie
In der Schule beim Unterrichten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der fünf Kategorien sind in Abbildung 3.4 aufgeführt.



E Häufigkeit der Verwendung digitaler Medien durch Lehrkräfte für fünf Tätigkeiten im Unterricht (► Tabelle 3.2, S. 37)

Wie häufig verwenden Sie digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten in der Referenzklasse?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Diese Tätigkeit setze ich in der Referenzklasse* nicht ein	Ich nutze immer digitale Medien für diese Tätigkeit	Ich nutze häufig digitale Medien für diese Tätigkeit	Ich nutze manchmal digitale Medien für diese Tätigkeit	Ich nutze nie digitale Medien für diese Tätigkeit
Präsentieren von Informationen im Frontalunterricht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterstützung von schülergeleiteten Klassendiskussionen und Präsentationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Individuelle Förderung einzelner Schülerinnen und Schüler oder kleinerer Schülergruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rückmeldung zur Arbeit der Schülerinnen und Schüler geben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterstützung der Zusammenarbeit von Schülerinnen und Schülern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Bitte verstehen Sie unter Referenzklasse diejenige 8. Klasse, die Sie als erste am letzten Dienstag vor dieser Befragung regulär unterrichtet haben. Falls Sie am Dienstag keine 8. Klasse unterrichten, beziehen Sie sich bitte auf die erste 8. Klasse, die Sie nach dem letzten Dienstag unterrichten. Natürlich können Sie diese Referenzklasse auch während anderer Zeiten der Woche unterrichten. Die Auswahl einer Referenzklasse dient dazu, Ihre Angaben möglichst präzise zu erfassen. Für den Vergleich ist zu beachten, dass sich die in ICILS-2018 befragten Lehrkräfte auf eine Referenzklasse beziehen sollten.

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Kategorien ‚Ich nutze immer digitale Medien für diese Tätigkeit‘ und ‚Ich nutze häufig digitale Medien für diese Tätigkeit‘ entsprechen der in Tabelle 3.2 berichteten Kategorie ‚Ich nutze häufig bis immer digitale Medien‘. Bitte fassen Sie die Kategorien entsprechend zusammen.



F Häufigkeit der Verwendung digitaler Medien durch Lehrkräfte für drei Tätigkeiten im Unterricht (► Tabelle 3.3, S. 38)

Wie häufig verwenden Sie digitale Medien für die folgenden Tätigkeiten beim Unterrichten in der Referenzklasse?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

Diese Tätigkeit setze ich in der Referenzklasse* nicht ein	Ich nutze immer digitale Medien für diese Tätigkeit	Ich nutze häufig digitale Medien für diese Tätigkeit	Ich nutze manchmal digitale Medien für diese Tätigkeit	Ich nutze nie digitale Medien für diese Tätigkeit
Unterstützung von entdeckendem Lernen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Überprüfung des Lernstandes von Schülerinnen und Schülern durch Tests	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vermittlung von Kommunikation zwischen Schülerinnen und Schülern und Expertinnen und Experten oder externen Mentorinnen und Mentoren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

* Bitte verstehen Sie unter Referenzklasse diejenige 8. Klasse, die Sie als erste am letzten Dienstag vor dieser Befragung regulär unterrichtet haben. Falls Sie am Dienstag keine 8. Klasse unterrichtet haben, beziehen Sie sich bitte auf die erste 8. Klasse, die Sie nach dem letzten Dienstag unterrichtet haben. Natürlich können Sie diese Referenzklasse auch während anderer Zeiten der Woche unterrichten. Die Auswahl einer Referenzklasse dient dazu, Ihre Angaben möglichst präzise zu erfassen. Für den Vergleich ist zu beachten, dass sich die in ICILS-2018 befragten Lehrkräfte auf eine Referenzklasse beziehen sollten.

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Kategorien ‚Ich nutze immer digitale Medien für diese Tätigkeit‘ und ‚Ich nutze häufig digitale Medien für diese Tätigkeit‘ entsprechen der in Tabelle 3.3 berichteten Kategorie ‚Ich nutze häufig bis immer digitale Medien‘. Bitte fassen Sie die Kategorien entsprechend zusammen.



4.2 Unterrichtliche Förderung IT-bezogener Fähigkeiten

G Förderung IT-bezogener Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler
(► Tabelle 3.4, S. 39)

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr die folgenden Fähigkeiten Ihrer Schülerinnen und Schüler, die sich auf den Umgang bzw. die Nutzung digitaler Medien beziehen, gefördert?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Mit starkem Nachdruck	Mit etwas Nachdruck	Mit wenig Nachdruck	Ohne Nachdruck
Effizientes Zugreifen auf Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Darstellung von Informationen für ein bestimmtes Publikum/ für einen bestimmten Zweck	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angabe der Quelle digitaler Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Überprüfung der Glaubwürdigkeit digitaler Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Kategorien ‚Mit starkem Nachdruck‘ und ‚Mit etwas Nachdruck‘ entsprechen der in Tabelle 3.4 berichteten Kategorie ‚Mit Nachdruck‘. Bitte fassen Sie die Kategorien entsprechend zusammen.



4.3 Unterrichtliche Förderung von Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘

H Förderung von Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ durch Lehrpersonen in der Schule (► Tabelle 3.5, S. 40)

Mit wie viel Nachdruck haben Sie in Ihrem Unterricht in der Referenzklasse in diesem Schuljahr den Erwerb der folgenden Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler gefördert?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Mit starkem Nachdruck	Mit etwas Nachdruck	Mit wenig Nachdruck	Ohne Nachdruck
Diagramme verstehen, die lebensnahe Probleme beschreiben oder darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufgaben durch geeignete Anordnungen der zu bearbeitenden Teilschritte planen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reale Daten zur Überprüfung und Überarbeitung von Problemlösungen nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einen komplexen Prozess in kleinere Teile herunterbrechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flussdiagramme anfertigen, um verschiedene Teile eines Prozesses darzustellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simulationen nutzen, die helfen, lebensnahe Probleme zu verstehen oder zu lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Kategorien ‚Mit starkem Nachdruck‘ und ‚Mit etwas Nachdruck‘ entsprechen der in Tabelle 3.5 berichteten Kategorie ‚Mindestens mit etwas Nachdruck‘. Bitte fassen Sie die Kategorien entsprechend zusammen.