



Selbstevaluationsbogen für Schulen – Erfassung der Sichtweise der SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER

1. Häufigkeit der unterrichtlichen Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler

(► vgl. Abschnitt 2.2.1 des Kapitels ‚Unterrichtsentwicklung‘ in der ICILS-2018-
Transferbroschüre)

A Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler in der Schule
für schulbezogene Zwecke (► Abbildung 3.5, S. 42)

Wie häufig nutzt du digitale Medien an dem folgenden Ort?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Jeden Tag	Mindestens einmal in der Woche, aber nicht jeden Tag	Mindestens einmal im Mo- nat, aber nicht jede Woche	Weniger als einmal im Monat	Nie
In der Schule für schul- bezogene Zwecke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der fünf Kategorien sind in Abbildung 3.5 aufgeführt.



B Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien in den Unterrichtsfächern (► Tabelle 3.6, S. 43)

Wie häufig nutzt du während des Unterrichts digitale Medien in den folgenden Fächern oder Fachbereichen?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Ich belege dieses Fach bzw. diese Fächer nicht	In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde	In den meisten Unterrichtsstunden	In einigen Unterrichtsstunden	Nie
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fremdsprachen (Englisch, Französisch, Latein usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Naturwissenschaften (fachübergreifend und/oder Physik, Chemie, Biologie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geistes- oder Gesellschaftswissenschaften (Geschichte, Erdkunde/Geographie, Politik, Recht, Wirtschaft usw.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Informatik, informationstechnischer Unterricht o.Ä.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Kategorien ‚In einigen Unterrichtsstunden‘, ‚In den meisten Unterrichtsstunden‘ und ‚In jeder bzw. fast jeder Unterrichtsstunde‘ entsprechen der in Tabelle 3.6 berichteten Kategorie ‚Mindestens in einigen Unterrichtsstunden‘. Die Kategorien sind für den Vergleich mit den ICILS-2018-Ergebnissen entsprechend zusammenzufassen.



C Häufigkeit der Nutzung digitaler Medien für schulbezogene Aktivitäten (► Tabelle 3.7, S. 44)

Wie häufig nutzt du digitale Medien für die folgenden schulbezogenen Aktivitäten?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	Jeden Schultag	Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Schultag	Mindestens einmal im Monat, aber nicht jede Woche	Weniger als einmal im Monat	Nie
Verwenden des Internets zur Informationssuche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorbereiten von Referaten und Aufsätzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisieren eigener Zeit- und Arbeitsabläufe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorbereiten von Präsentationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Online mit anderen Schülerinnen oder Schülern arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Kategorien ‚Jeden Schultag‘ und ‚Mindestens einmal pro Woche, aber nicht jeden Schultag‘ entsprechen der in Tabelle 3.7 berichteten Kategorie ‚Mindestens einmal in der Woche‘. Die Kategorien sind für den Vergleich mit den ICILS-2018-Ergebnissen entsprechend zusammenzufassen.



2. Umfang erlernter computerbezogener Tätigkeiten und Fähigkeiten und Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ durch Schülerinnen und Schüler

(► vgl. Abschnitt 2.2.2 des Kapitels ‚Unterrichtsentwicklung‘ in der ICILS-2018-Transferbroschüre)

D Verschiedene computerbezogene Tätigkeiten, die von Schülerinnen und Schülern in der Schule erlernt wurden (► Abbildung 3.6, S. 45)

In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	In großem Umfang	In mittlerem Umfang	In kleinem Umfang	Gar nicht
Suchen von Informationen mithilfe digitaler Medien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Präsentieren von Informationen mit digitalen Medien vor einem bestimmten Publikum oder zu einem bestimmten Zweck	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Angeben von Internetquellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Entscheiden, welche Informationen aus dem Internet für schulische Aufgaben wichtig sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Herausfinden, ob Informationen aus dem Internet vertrauenswürdig sind	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 3.6 aufgeführt.



Unterrichtsentwicklung

E Umfang erlernter Fähigkeiten im Bereich ‚Computational Thinking‘ durch Schülerinnen und Schüler in der Schule (► Abbildung 3.7, S. 47)

In welchem Umfang hast du in der Schule gelernt, wie die folgenden Aufgaben durchgeführt werden?

(Bitte eine Antwort pro Zeile auswählen.)

	In großem Umfang	In mittlerem Umfang	In kleinem Umfang	Gar nicht
Diagramme verstehen, die lebensnahe Problemstellungen beschreiben oder darstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufgaben durch systematische Anordnung der notwendigen Bearbeitungsschritte planen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reale Daten nutzen, um Problemlösungen kritisch zu betrachten und ggf. zu überarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Einen komplexen Prozess in kleinere Teile herunterbrechen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Flussdiagramme anfertigen, um verschiedene Teile eines Prozesses darzustellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Simulationen nutzen, die helfen, Problemstellungen aus der Lebenswelt zu verstehen oder zu lösen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Hinweis zur Einordnung und zum Vergleich der eigenen Ergebnisse mit den ICILS-2018-Ergebnissen: Die Ergebnisse der ICILS-2018-Studie hinsichtlich der vier Kategorien sind in Abbildung 3.7 aufgeführt.