

Lehrkräfteprofessionalisierung in der ICILS – International Computer and Information Literacy Study



Ergebnisse aus ICILS 2018 und erste Einblicke in die Instrumente von ICILS 2023 in Deutschland

Eickelmann, B., Fröhlich, N., Domke, M. & Pink, S.

icils2023@upb.de

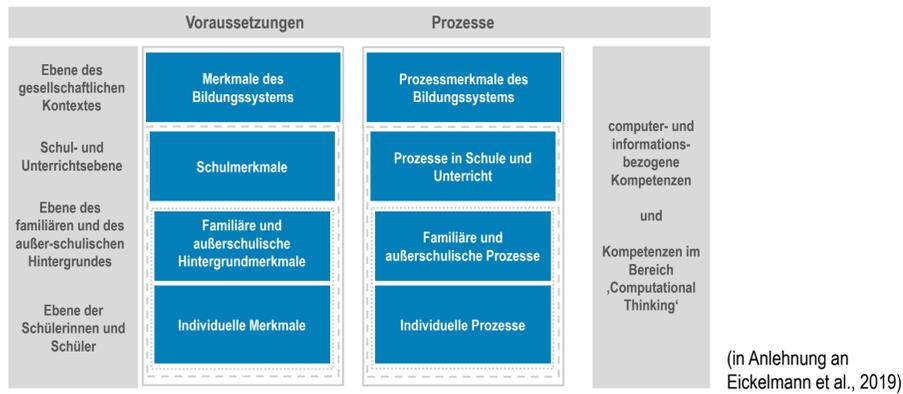
Ausgangslage Lehrkräfteprofessionalisierung

- Um schulische Lehr- und Lernprozesse zeitgemäß zu gestalten, stellt die Professionalisierung aller Lehrkräfte einen bedeutsamen Faktor für das aktuelle und künftige Lehren und Lernen in einer digital geprägten Welt dar (BMBF, 2021; Eickelmann et al., 2022; Europäische Kommission, 2022; KMK, 2021; Lorenz et al., 2021).
- Lehrkräfte müssen über digitalisierungsbezogene Kompetenzen verfügen, um unter anderem digitale Medien gewinnbringend im Sinne eines fachlichen und überfachlichen Mehrwerts in Schulen zu nutzen und digitale Kompetenzen der Lernenden entlang der KMK-Strategie ‚Bildung in der Digitalen Welt‘ fördern zu können (Buhl et al., 2019; KMK, 2016, 2021).

Forschungsfragen zur Lehrkräfteprofessionalisierung in ICILS 2023

Welche Ergebnisse lassen sich in ICILS 2023 bezüglich digitalisierungsbezogener Lehrkräfteprofessionalisierung in Deutschland im internationalen Vergleich in den drei Phasen der Lehrkräftebildung darstellen und welche Entwicklungen können seit ICILS 2013 und ICILS 2018 in Deutschland (im internationalen Vergleich) aufgezeigt werden?

Theoretisches Rahmenmodell von ICILS



Instrumente zur Lehrkräfteprofessionalisierung in ICILS

- In ICILS 2013, ICILS 2018 und in ICILS 2023 ist die Lehrkräfteprofessionalisierung ein Teilbereich in den Fragebögen für Lehrer*innen und Schulleitungen
- Ausgewählte Inhalte zu allen drei Phasen der Lehrkräfteprofessionalisierung:
 - Bestandteile der **Lehrerausbildung** hinsichtlich des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
 - Ausgewählte digitalisierungsbezogene **Fortbildungsmöglichkeiten** auf Seiten der Lehrkräfte
 - Lehrkräftekooperation** hinsichtlich des Lehrens und Lernens mit digitalen Medien
- Neue Inhalte in **ICILS 2023**:
 - Befragung zu weiteren Fortbildungsbedarfen hinsichtlich ausgewählter digitalisierungsbezogener Inhaltsbereiche auf Seiten der Lehrkräfte
 - Berücksichtigung der technologischen Weiterentwicklungen (bspw. adaptive Lernsysteme als Beispiel für den Einsatz KI-gestützter Tools für das Lehren und Lernen)

→ Beschreibung von Entwicklungstendenzen (‚Trends‘) über drei Messzeitpunkte seit ICILS 2013

Weitere Informationen zur Studie ICILS 2023



Projekthomepage



Informationsblatt



Digitalisierungsbezogene Lehrkräfteprofessionalisierung (ICILS 2018)

Im Rahmen von ICILS 2018 zeigte sich unter anderem, dass Lehrkräfte in Deutschland im internationalen Vergleich zu unterdurchschnittlichen Anteilen an Fortbildungen bzw. beruflichen Lerngelegenheiten zu digitalisierungsbezogenen Inhalten teilnahmen:

- Weniger als ein Drittel (31.5%) der Lehrkräfte in Deutschland nahm an einem Kurs oder Webinar über die Integration digitaler Medien in unterrichtliche Lehr- und Lernprozesse teil, wengleich der internationale Mittelwert hier bei 46.1% lag.
- Lediglich 4.6% der Lehrkräfte in Deutschland nahmen an einem Kurs zur Nutzung digitaler Medien durch Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf in den letzten zwei Jahren vor der ICILS 2018 Erhebung teil. Der internationale Mittelwert beträgt hier 23.8%.
- Fast zwei Fünftel (37.6%) der Lehrkräfte in Deutschland geben an, mit anderen Lehrkräften daran zu arbeiten, die Nutzung digitaler Medien im Unterricht zu verbessern. Der internationale Mittelwert (65.0%) fällt signifikant höher aus.

(Eickelmann et al., 2019, Gerick et al., 2019)

ICILS 2023 (Förderzeitraum 01/2021 bis 06/2026)

International vergleichende Schulleistungsstudie mit repräsentativer Stichprobe

Koordination und Durchführung

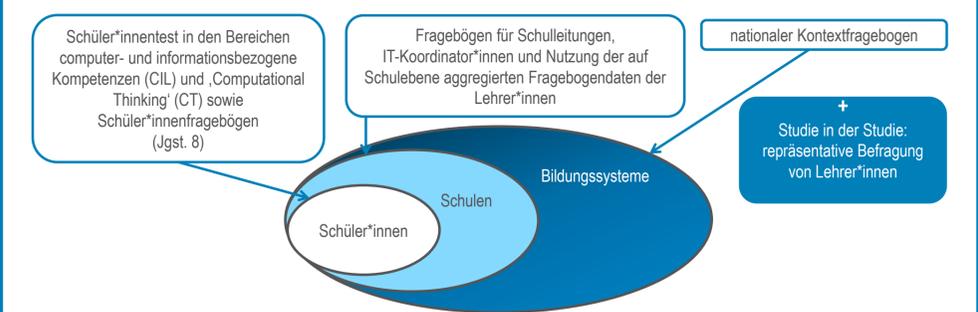
- Internationale Koordination der Studie: IEA (Amsterdam)
- Nationales Forschungszentrum für Deutschland: Universität Paderborn
- Förderung: Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF)
- Ko-Finanzierung durch die Europäische Kommission
- KMK: Eröffnung des Feldzugangs in allen 16 Bundesländern
- Datenerhebung und Feldarbeit: IEA Hamburg



GERÖBERT VOM



Forschungsdesign der Studie ICILS



Stichprobe ICILS 2023: 150 Schulen in Deutschland, Erweiterung der Stichprobe in NRW um 80 Schulen

Das ICILS-2023-Projektteam an der Universität Paderborn

Wissenschaftliche Leitung für Deutschland



Prof. Dr. Birgit Eickelmann

Nationale Projektleitung



Nadine Fröhlich

Wissenschaftliche Leitung für NRW



PD Dr. Kerstin Drossel

Wissenschaftliche Mitarbeiter*innen (Stand April 2023)



Gianna Casamassima



Marius Domke



Sara Pink

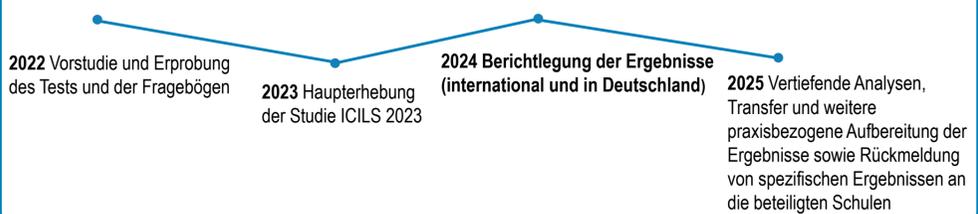


Hannah Fasel

Wissenschaftliches Konsortium ICILS 2023 in Deutschland

- Prof. Dr. Birgit Eickelmann (Sprecherin des Konsortiums) | Universität Paderborn
- Prof. a.D. Dr. Wilfried Bos | TU Dortmund
- Prof. Dr. Frank Goldhammer | DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- Prof. Dr. Knut Schwippert | Universität Hamburg
- Prof. Dr. Julia Gerick | TU Braunschweig
- Dr. Heike Schaumburg | Humboldt-Universität zu Berlin
- Dr. Martin Senkbeil | IPN-Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik in Kiel
- Prof. Dr. Jan Vahrenhold | Universität Münster

Zeitplan der Studie ICILS 2023



Literatur

BMBF (2021). Meilensteine der Lehrkräftebildung Kontinuität und Weiterentwicklung in der „Qualitätsinitiative Lehrkräftebildung“. https://www.qualitaetsinitiative-lehrerbildung.de/lehrerbildung/shareddocs/downloads/files/bmbf_programmbroschuere_meilensteine.pdf?__blob=publicationFile&v=9.

Buhl, H. M., Bruns, J., Eickelmann, B., Herzog, B., Meister, D. M., Rezat, S., Rohlfing, K., Schmidt, R., Schulte, C., Tenberge, C. (2019). Bildung in der digitalen Welt im Lehramtsstudium an der Universität Paderborn. Paderborner Rahmenkonzept zur Verankerung medien- und digitalisierungsbezogener Bildungsinhalte in den Lehramtsstudiengängen und zur Entwicklung medien- und digitalisierungsbezogener Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden. https://plaz.uni-paderborn.de/fileadmin/plaz/Bildungsforschung/Digitalisierung/Konzept_Digitalisierung_Lehramt_Universitaet_Paderborn_2019_12_08.pdf.

Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (Hrsg.) (2019). ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking. Münster: Waxmann.

Eickelmann, B., Bos, W., Gerick, J., Goldhammer, F., Schaumburg, H., Schwippert, K., Senkbeil, M. & Vahrenhold, J. (2019). Anlage, Forschungsdesign und Durchführung der Studie ICILS 2018. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking (S. 33–77). Münster: Waxmann.

Eickelmann, B., Lorenz, R., Endberg, M. & Domke, M. (2022). Digitalisierungsbezogene Fortbildung und professionelle Lerngelegenheiten von Lehrpersonen der Sekundarstufe I in Deutschland und im Bundesländervergleich. In R. Lorenz, S. Yotyodying, B. Eickelmann & M. Endberg (Hrsg.), Schule digital – der Länderindikator 2021. Lehren und Lernen mit digitalen Medien in der Sekundarstufe I in Deutschland im Bundesländervergleich und im Trend seit 2017 (S. 187–210). Münster: Waxmann.

European Commission (2022). Education and Training Monitor 2022. Comparative report. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Gerick, J., Eickelmann, B. & Labusch, A. (2019). Schulische Prozesse als Lern- und Lehrbedingungen in den ICILS-2018-Teilnehmerländern. In B. Eickelmann, W. Bos, J. Gerick, F. Goldhammer, H. Schaumburg, K. Schwippert, M. Senkbeil & J. Vahrenhold (Hrsg.), ICILS 2018 #Deutschland – Computer- und informationsbezogene Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern im zweiten internationalen Vergleich und Kompetenzen im Bereich Computational Thinking (S. 173–203). Münster: Waxmann.

KMK (2016). Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“. Verfügbar unter https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2016/2016_12_08-Bildung-in-der-digitalen-Welt.pdf.

KMK (2020). Ländergemeinsame Eckpunkte zur Fortbildung von Lehrkräften als ein Bestandteil ihrer Professionalisierung in der dritten Phase der Lehrerbildung. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2020/20_03_12-Fortbildung-Lehrkraefte.pdf.

KMK (2021). Lehren und Lernen in der digitalen Welt – Ergänzung zur Strategie der Kultusministerkonferenz „Bildung in der digitalen Welt“. https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2021/2021_12_09-Lehren-und-Lernen-Digi.pdf.

Lorenz, R., Yotyodying, S., Eickelmann, B. & Endberg, M. (2021). Schule digital – der Länderindikator 2021. Erste Ergebnisse und Analysen im Bundesländervergleich. Bonn: Deutsche Telekom Stiftung.