

# 1 BACHELORSTUDIUM PO 2016 (SCHWERPUNKTE: THEORIEN, SOZIALISATION/IDENTITÄTSENTWICKLUNG, DIAGNOSTIK, FÖRDERUNG)

Semester/ Modul	1. Semester	2. Semester	3. Semester		4. Semester	6. Semester
<p>1. Fachliche Grundlagen (Unterstützung in der emotionalen und sozialen Entwicklung)</p> <p>2. Vertiefung (Unterstützung in der emotionalen und sozialen Entwicklung)</p> <p>3. Prävention und Intervention im Bereich der Persönlichkeitsentwicklung</p>	<p><b>1a. Einführung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Definitionen</u> Auffälligkeit/Störung (Bach, Mischler, Seitz, Opp)</li> <li>• <u>Historische Entwicklungslinien</u> (sozial-pädagogisch, medizinisch, kriminologisch)</li> <li>• <u>Klassifikationen</u> (ICD 10, DSM 5, ICF, Quay and Peterson)</li> <li>• <u>Sozialisationsbedingungen</u> (Film: In Sachen Kaminski – institutionel Machtmechanismen)</li> <li>• <u>Theorien - psychologisch</u> (Psychoanalyse, Lerntheorie, Konstruktivismus)</li> <li>• <u>Theorien – soziologisch</u> (Anomietheorie, Subkulturtheorie)</li> </ul> <p><u>Zusätzlich:</u> Bibliotheksführung</p>	<p><b>1b. Psychologische Grundlagen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Vertiefung Sozialisation und Personalisierung</u> (Grundlagen, Erklärungsansätze, Theorien) Emotion, Moral, Motivation, Selbstkonzept, Selbstregulation, Soziale Beziehung – Familie und Peers</li> <li>• <u>Vertiefung Theorien Entwicklungsabweichungen im Kindes- und Jugendalter</u> (Diagnostik, Prävention, Intervention, Förderung)</li> <li>• <u>Störungsbilder Aggression Hyperkin. Störung Depression/Ängste</u></li> <li>• <u>Stressbewältigung und soziale Kompetenzen</u></li> </ul>	<p><b>2a. Diagnose und Förderung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Grundlagen der Diagnostik</u> (Prozess, Arten, diagnost. Zugänge, Gütekriterien, Urteilsfehler, AOSF)</li> <li>• <u>Leistungsdiagn.</u></li> <li>• <u>L-Beurteilung (unter Einbezug von Emotion, Motivation und Selbstregulation)</u></li> <li>• <u>Förderung</u> (Verschränkung Diagnose und Förderung; Förderanlässe, Fördermaßnahmen)</li> <li>• <u>Auffälligkeiten</u> (normales vs. abweichendes Verhalten, Klassifikationen, Störungsbilder: HKS, dissoziales Verhalten, Depression, Angst, Autismus)</li> <li>• <u>Diagnostisch. Prozess</u></li> <li>• <u>D-Verfahren</u></li> <li>• <u>Fördermaßnahmen</u></li> </ul>	<p><b>2b. Lehren, Lernen, Erziehen:</b> (Parallel zu Seminar 2a) Grundlagen des Lehrens und Lernens: Förderpläne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Zusammenhang Unterricht, Förderung, Diagnostik, Evaluation</u></li> <li>• <u>Qualitätskriter.</u></li> <li>• <u>Förderplanung als Prozess</u></li> <li>• <u>Erstellung päd. Berichte und Gutachten zur Begleitung von Lernprozessen</u></li> <li>• <u>Sopäd. Gutachten als Grundlage der Förderplanung</u></li> </ul> <p>Aufbau, Planung und Durchführung diagn. Untersuchungen, Beispiele diagnost. Verfahren, Vorbereitung kooperativer Förderplanung, Erstellung</p> <p><u>Zusätzlich:</u> Zusammenarbeit mit LA Grundschulpäd.</p>	<p><b>2c. Vertiefung zu spezifischen Aspekten:</b></p> <p><u>Grundlage: Jugend als soziales Problem; soziale Probleme der Jugend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Angst</u></li> <li>• <u>Dissoziales Verhalten/ Aggression</u></li> <li>• <u>Delinquenz</u></li> <li>• <u>Schulabsentismus</u></li> </ul> <p>= Erklärungsansätze</p> <p>Jeweils mit Möglichkeiten des Umgangs/ der Förderung</p> <p><u>Zusätzlich:</u> Einbeziehung von unterschiedlichen Perspektiven aus der Praxis/Theorie</p>	<p><b>3a. Probleme der Persönlichkeitsentw.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Identitätswicklung und Selbstkonzept</u> (Vertiefung 1b. im Hinblick auf Lernentwicklung)</li> <li>• <u>Diagnose und Förderung sozialer Selbstkonzepte</u> (Vertiefung bzw. Spezifizierung 2a.)</li> </ul> <p><b>3b. Resilienz/ Prävention und Intervention im schulischen Kontext:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Resilienzkonzept</u></li> <li>• <u>Bindungstheorie</u></li> <li>• <u>Klassenmanagement</u> (Gruppendynamik, SDQ)</li> </ul> <p><b>3c. Beratung und Kooperation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Beratungsansätze</u></li> <li>• <u>Außerschulische Erziehungshilfe</u> (Vernetzung und Kooperation, Gesetzliche Regelungen/Kinder- und Jugendhilfe/ Jugendstrafrecht)</li> </ul>