

1 BACHELORSTUDIUM PO 2022 (SCHWERPUNKTE: THEORIEN, SOZIALISATION/IDENTITÄTSENTWICKLUNG, DIAGNOSTIK, FÖRDERUNG)

Semester/ Modul	1. Semester	2. Semester	3. Semester	4. Semester	6. Semester	
<p>1. Fachliche Grundlagen der emotionalen und sozialen Entwicklung</p> <p>2. Probleme der Persönlichkeitsentwicklung im Kontext des Förderschwerpunkts Emotionale und soziale Entwicklung</p> <p>3. (Sonderpädagogische) Diagnose und Förderung in der emotionalen und sozialen Entwicklung</p> <p>4. Prävention und Intervention in der emotionalen und sozialen Entwicklung</p>	<p>1a. Einführung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Definitionen</u> Auffälligkeit/Störung • <u>Historische Entwicklungslinien</u> (sozial-pädagogisch, medizinisch, kriminologisch) • <u>Klassifikationen</u> (medizinisch, pädagogisch) • <u>Sozialisationsbedingungen</u> • <u>Theorien - psychologisch</u> (Psychoanalyse, Lerntheorie, Konstruktivismus) • <u>Theorien – soziologisch</u> (Anomietheorie, Subkulturtheorie) 	<p>1b. Psychologische Grundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Vertiefung Sozialisation und Personalisierung</u> (Grundlagen, Erklärungsansätze, Theorien) Emotion, Moral, Motivation, Selbstkonzept, Selbstregulation, Soziale Beziehung – Familie und Peers • <u>Vertiefung Theorien Entwicklungsabweichungen im Kindes- und Jugendalter</u> (Diagnostik, Prävention, Intervention, Förderung) • <u>Störungsbilder</u> Aggression Hyperkin. Störung Depression/Ängste • <u>Stressbewältigung und soziale Kompetenzen</u> 	<p>2a. Probleme der Persönlichkeitsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Identitätsentwicklung und Selbstkonzept</u> (Vertiefung 1b. im Hinblick auf Lernentwicklung) • <u>Diagnose und Förderung sozialer Selbstkonzepte</u> <p>2b. Vertiefung zu Problemen der Persönlichkeitsentwicklung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fachliche Auseinandersetzung mit aktuellen Studien und Forschungsbefunden 	<p>3a. Diagnose und Förderung</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Grundlagen der Diagnostik</u> (Arten, diagnostische Zugänge, Gütekriterien, Urteilsfehler) • <u>Leistungsdiagnostik</u> • <u>L-Beurteilung (unter Einbezug von Emotion, Motivation und Selbstregulation)</u> • <u>Förderung</u> (Verschränkung Diagnose und Förderung; Förderanlässe, Fördermaßnahmen) • <u>Auffälligkeiten</u> (normales vs. abweichendes Verhalten, Klassifikationen, Störungsbilder: HKS, dissoziales Verhalten, Depression, Angst, Autismus) <p>Fördermaßnahmen/ Trainings</p>	<p>3b. Sonderpädagogische Diagnostik und Förderplanung (Parallel zu Seminar 3a)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Diagnostische Prozesse</u> • <u>D-Verfahren / Testverfahren</u> • <u>AO-SF</u> (Sopäd. Gutachten als Grundlage der Förderplanung) • <u>Zusammenhang Unterricht, Förderung, Diagnostik, Evaluation</u> • <u>Qualitätskriterien</u> • <u>Förderplanung als Prozess</u> • <u>Erstellung päd. Berichte und Gutachten zur Begleitung von Lernprozessen</u> 	<p>4a. Spezifische Störungen in Kindheit und Jugend</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Angst</u> • <u>Aggression</u> • <u>Schulabsentismus</u> • <u>Delinquenz</u> <p>4b. Resilienz/ Prävention und Intervention im schulischen Kontext</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Präventions- und Interventionsmaßnahmen, Konzepte, Trainings auf Einzel- und Gruppenebene</u>