

1 BACHELORSTUDIUM (SCHWERPUNKTE: THEORIEN, SOZIALISATION/IDENTITÄTSENTWICKLUNG, DIAGNOSTIK, FÖRDERUNG)

Semester/ Modul	1. Semester	2. Semester	3. Semester		4. Semester	6. Semester
<p>1. Fachliche Grundlagen (Unterstützung in der emotionalen und sozialen Entwicklung)</p> <p>2. Vertiefung (Unterstützung in der emotionalen und sozialen Entwicklung)</p> <p>3. Prävention und Intervention im Bereich der Persönlichkeitsentwicklung</p>	<p>1a. Einführung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Definitionen</u> Auffälligkeit/Störung (Bach, Mischler, Seitz, Opp) • <u>Historische Entwicklungslinien</u> (sozial-pädagogisch, medizinisch, kriminologisch) • <u>Klassifikationen</u> (ICD 10, DSM 5, ICF, Quay and Peterson) • <u>Sozialisationsbedingungen</u> (Film: In Sachen Kaminski – institutionel Machtmechanismen) • <u>Theorien - psychologisch</u> (Psychoanalyse, Lerntheorie, Konstruktivismus) • <u>Theorien – soziologisch</u> (Anomietheorie, Subkulturtheorie) <p><u>Zusätzlich:</u> Bibliotheksführung</p>	<p>1b. Psychologische Grundlagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Vertiefung Sozialisation und Personalisierung</u> (Grundlagen, Erklärungsansätze, Theorien) Emotion, Moral, Motivation, Selbstkonzept, Selbstregulation, Soziale Beziehung – Familie und Peers • <u>Vertiefung Theorien Entwicklungsabweichungen im Kindes- und Jugendalter</u> (Diagnostik, Prävention, Intervention, Förderung) • <u>Störungsbilder Aggression Hyperkin. Störung Depression/Ängste</u> • <u>Stressbewältigung und soziale Kompetenzen</u> 	<p>2a. Diagnose und Förderung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Grundlagen der Diagnostik</u> (Prozess, Arten, diagnost. Zugänge, Gütekriterien, Urteilsfehler, AOSF) • <u>Leistungsdiagn.</u> • <u>L-Beurteilung (unter Einbezug von Emotion, Motivation und Selbstregulation)</u> • <u>Förderung</u> (Verschränkung Diagnose und Förderung; Förderanlässe, Fördermaßnahmen) • <u>Auffälligkeiten</u> (normales vs. abweichendes Verhalten, Klassifikationen, Störungsbilder: HKS, dissoziales Verhalten, Depression, Angst, Autismus) • <u>Diagnostisch. Prozess</u> • <u>D-Verfahren</u> • <u>Fördermaßnahmen</u> 	<p>2b. Lehren, Lernen, Erziehen: (Parallel zu Seminar 2a) Grundlagen des Lehrens und Lernens: Förderpläne</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Zusammenhang Unterricht, Förderung, Diagnostik, Evaluation</u> • <u>Qualitätskriter.</u> • <u>Förderplanung als Prozess</u> • <u>Erstellung päd. Berichte und Gutachten zur Begleitung von Lernprozessen</u> • <u>Sopäd. Gutachten als Grundlage der Förderplanung</u> <p>Aufbau, Planung und Durchführung diagn. Untersuchungen, Beispiele diagnost. Verfahren, Vorbereitung kooperativer Förderplanung, Erstellung</p> <p><u>Zusätzlich:</u> Zusammenarbeit mit LA Grundschulpäd.</p>	<p>2c. Vertiefung zu spezifischen Aspekten:</p> <p><u>Grundlage: Jugend als soziales Problem; soziale Probleme der Jugend</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Angst</u> • <u>Dissoziales Verhalten/ Aggression</u> • <u>Delinquenz</u> • <u>Schulabsentismus</u> <p>= Erklärungsansätze</p> <p>Jeweils mit Möglichkeiten des Umgangs/ der Förderung</p> <p><u>Zusätzlich:</u> Einbeziehung von unterschiedlichen Perspektiven aus der Praxis/Theorie</p>	<p>3a. Probleme der Persönlichkeitsentw.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Identitätentwicklung und Selbstkonzept</u> (Vertiefung 1b. im Hinblick auf Lernentwicklung) • <u>Diagnose und Förderung sozialer Selbstkonzepte</u> (Vertiefung bzw. Spezifizierung 2a.) <p>3b. Resilienz/ Prävention und Intervention im schulischen Kontext:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Resilienzkonzept</u> • <u>Bindungstheorie</u> • <u>Klassenmanagement</u> (Gruppendynamik, SDQ) <p>3c. Beratung und Kooperation</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Beratungsansätze</u> • <u>Außerschulische Erziehungshilfe</u> (Vernetzung und Kooperation, Gesetzliche Regelungen/Kinder- und Jugendhilfe/ Jugendstrafrecht)