

## Bild-Wort-Schreiben

### AUFGABE

1. SJ

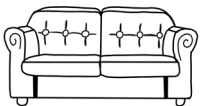
Das kann ich schon schreiben:



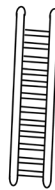
\_\_\_\_\_



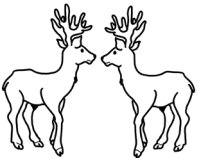
\_\_\_\_\_



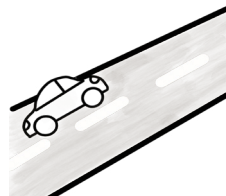
\_\_\_\_\_



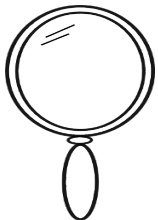
\_\_\_\_\_



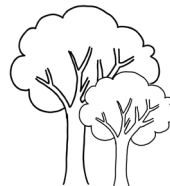
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Name: \_\_\_\_\_

## Bild-Wort-Schreiben

### BEGLEITTEXT & LÖSUNG

1. SJ

- Ziele:** Das Bild-Wort-Schreiben (BWS) dient der informellen Lernbeobachtung, mit der die Rechtschreibentwicklung bei Kindern erhoben werden kann. Dazu wird das BWS an unterschiedlichen Zeitpunkten (z.B. Anfang, Mitte und Ende des Schuljahres) wiederholt. Ziel jeder einzelnen Lernbeobachtung ist es, die jeweiligen Lernstände aus einer Könnensperspektive zu bestimmen. Durch die Wiederholung der Lernbeobachtung können die individuellen Entwicklungsverläufe von Kindern erfasst werden.
- Vorbereitung:** Während der Bearbeitung ist es wichtig, durch einen Sichtschutz sicherzustellen, dass die Kinder nicht voneinander abschreiben können. Auf diese Weise kann das individuelle Können jedes Kindes beobachtet werden.
- Durchführung:** Jedes Kind erhält eine BWS-Vorlage. Wichtig ist es, nicht von einem Test oder einer Testsituation zu sprechen, sondern explizit auf eine Könnensperspektive zu verweisen. Bevor die Kinder beginnen, die Wörter zu schreiben, werden alle Bilder besprochen, um falsche Bild-Wort-Zuordnungen zu verhindern. Danach schreiben die Kinder die Wörter hinter die entsprechenden Bilder. Es gibt keine zeitliche Begrenzung. Jedes Kind arbeitet in seinem individuellen Tempo.
- Aufgabe an die Kinder:** „Heute wollen wir schauen, wie gut ihr schon schreiben könnt. Was seht ihr auf den Bildern? Schreibt das passende Wort auf.“ (Vorschlag)
- Lösungen:** Hund, Sofa, Rehe, Spiegel, Tasse, Leiter, Straße, Bäume (vgl. auch Propson 2012, S. 26)
- Auswertung:** Im 1. Schuljahr wird bei der Auswertung des BWS zwischen buchstabenweisem, phonographischem und orthographischem Schreiben unterschieden, d.h. Kinder können einzelne Laute korrekt in Buchstaben überführen (buchstabenweises Schreiben), erste Wörter lautgetreu schreiben (phonographisches Schreiben) oder erste orthographische Phänomene berücksichtigen (z.B. Doppelkonsonanz). Diese werden in Wörtern durch Ankerstellen (AS) erfasst (z.B. <ss> in *Tasse* für Doppelkonsonanz).

Buchstabenweises Schreiben	Phonographisches Schreiben	Orthographisches Schreiben
z.B. <l>, <lai> für <i>Leiter</i> , <schp>, <schpi> für <i>Spiegel</i> , <t>, <ta> für <i>Tasse</i>	z.B. <beum> für <i>Bäume</i> , <laita> für <i>Leiter</i> , <schpigl> für <i>Spiegel</i> sowie <hunt> und <sofa>	AS zu Reduktionssilben: <i>Bäume</i> , <i>Straße</i> , <i>Leiter</i> , <i>Rehe</i> , <i>Spiegel</i> , <i>Tasse</i> , zur <ie>-Schreibung: <i>Spiegel</i> , zur Doppelkonsonanz: <i>Tasse</i> , zum silbeninitialen <h>: <i>Rehe</i> , zur konsonantischen Ableitung: <i>Hund</i> und zur vokalischen Ableitung: <i>Bäume</i>

### Literatur

Propson, Ingeborg (Hrsg.) (2012): Xa-Lando Deutsch-und Sachbuch. Lehrerband 1. Paderborn: Schöningh.

## Bild-Wort-Schreiben

### AUSWERTUNG

1. SJ

Kind	Zeitpunkt	Buchstabenweises Schreiben		Phonographisches Schreiben		Orthographisches Schreiben	
		angebahnt	fortgeschritten	angebahnt	fortgeschritten	angebahnt	fortgeschritten
		einzelne Buchstaben	silbische Anlautschreibungen	1-4 Wörter lautgetreu	5-8 Wörter lautgetreu	1-6 Ankerstellen	7-11 Ankerstellen
	1.						
	2.						
	3.						
	1.						
	2.						
	3.						
	1.						
	2.						
	3.						
	1.						
	2.						
	3.						
	1.						
	2.						
	3.						
	1.						
	2.						
	3.						
	1.						
	2.						
	3.						