

Deine Meinung: Schule nachhaltig gestalten

AUFGABE

5. SJ

Schulleben nachhaltig gestalten

Liebe Schülerinnen und Schüler der fünften Klassen,

das Land NRW wirbt für das Programm „**Schule der Zukunft**“. Ziel ist es, auch den Schulalltag nachhaltig* zu gestalten.

Wir würden von dir gerne wissen, was du dazu meinst:

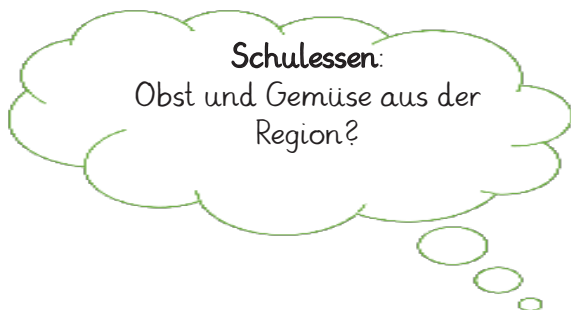
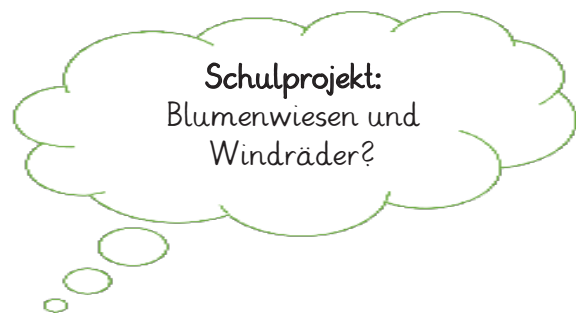


Wie kann Schulleben nachhaltig gestaltet werden?

Schreib uns einen Brief. Deine Meinung ist uns wichtig!

Viele Grüße

Laura Drepper & Elvira Topalovic



***Nachhaltig** bedeutet, dass man mit den Schätzen der Erde (z.B. Holz, Wasser, Erdöl, Weizen) so umgeht, dass sie sich auch wieder erneuern können. Im Zusammenhang mit Naturschutz oder dem Klimawandel wird oft von **Nachhaltigkeit** gesprochen.

Deine Meinung: Schule nachhaltig gestalten

BEGLEITTEXT & LÖSUNG

5. SJ

- Ziel:** Das Schreiben einer Stellungnahme dient dazu, die Schreibfähigkeiten der Kinder mit Fokus auf spezifisches Textmusterwissen (z.B. mit Argumenten und Beispielen) zu erheben. Damit die Kinder das Schreiben ihres Briefs in ihrer Funktion und Sinnhaftigkeit erleben, wird das Schreiben an das Programm „**Schule der Zukunft**“ der **Natur- und Umweltschutz-Akademie NRW** angelehnt. Es wird angenommen, dass die Kinder bei einer situierten Schreibaufgabe eine Leserperspektive einnehmen. Ziel jeder Erhebung ist es aus einer Könnensperspektive heraus, die jeweiligen Lernstände zu ermitteln.
- Durchführung:** Das Schreiben erfolgt ausgehend von einem Brief mit informierenden Beispielen zum Thema als Schreibimpuls. Schreibimpulse bieten Anregungen und Ideen im Schreibprozess. Jedem Kind wird zu Beginn ein Schreibimpuls ausgeteilt. Anschließend verfasst jedes Kind eine Stellungnahme zu dem Schreibimpuls.
- Aufgabe an die Kinder:** „Was ist deine Meinung? Wie kann das Schulleben nachhaltig gestaltet werden? Schreibe deine Gedanken auf die Schreibvorlage in Form eines Briefes.“ (Vorschlag)
- Auswertung:** Beim Schreiben von Erzählungen werden der Aufbau des Textes, der Inhalt des Textes und die sprachlichen Gestaltungsmittel betrachtet. Die Auswertung erfolgt anhand einer dreistufigen Skala: 1. Das kann das Kind bereits, 2. Das kann das Kind teilweise, 3. Das kann das Kind noch lernen. Diese eröffnet eine könnensorientierte Perspektive auf die Schreibfähigkeiten der Kinder.

| Merkmale beim Schreiben von Stellungnahmen | | |
|--|---|---|
| Aufbau des Textes | Inhalt des Textes | Sprachliche Gestaltungsmittel |
| <ul style="list-style-type: none"> textsortentypischer Aufbau: <i>Anrede - Einleitung - Diskussion - Schluss - Grußformel</i> logische Reihung mit der Integration von Argumenten und Beispielen | <ul style="list-style-type: none"> Herausstellen der eigenen Meinung Anführen von Argumenten Entkräftigung von Gegenargumenten Nennen von Beispielen oder Belegen | <ul style="list-style-type: none"> sachlicher Sprachstil modale Wendungen (z.B. <i>Der Vorteil wäre...</i>) kausale Zusammenhänge herstellen (z.B. <i>Dies trifft zu, weil..., Denn damit könnte...</i>) argumentationsadäquate Strukturelemente (z.B. <i>Ich finde, dass...</i>) |

Literatur

Natur- und Umweltschutz-Akademie NRW (NUA) (o.J.): Schule der Zukunft. <https://www.sdz.nrw.de> (zuletzt aufgerufen am 14.08.2023).

