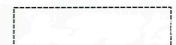
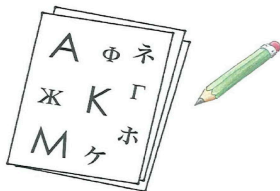
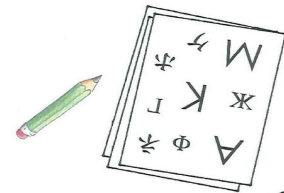


Schuleingangsbeobachtung „Leeres Blatt“

AUFGABE

1. SJ



Schuleingangsbeobachtung „Leeres Blatt“

BEGLEITTEXT & LÖSUNG

1. SJ

- Ziele:** Die Schuleingangsbeobachtung „Leeres Blatt“ (vgl. Hüttis-Graff 2013) dient dazu, dass die Kinder ihr **Wissen über Schreiben und Schrift(en)** zeigen. Es handelt sich dabei um einen ersten Einblick bzw. eine Momentaufnahme in den vorschulischen Schriftspracherwerb (vgl. Topalovic/Drepper 2019). Ziel jeder Erhebung ist es aus einer Könnensperspektive heraus, die jeweiligen Lernstände bei Schuleintritt zu ermitteln.
- Durchführung:** Jeweils zwei Kinder sitzen sich gegenüber und schreiben und/oder malen gemeinsam auf einem Leeren Blatt. Die gemeinsame Bearbeitung entlastet die Kinder. Sie können sich z.B. über Buchstaben, Wörter, Schrift(en), Sprache(n) unterhalten und sich auch von ihrem Partnerkind inspirieren lassen. Schreiben ist symbolisch mit einem Bleistift und einem Blatt mit verschiedenen Schriftzeichen dargestellt, Malen mit Buntstiften und einem Bild. Wichtig ist, dass die Kinder zuerst schreiben und danach malen (siehe Aufgabe).
- Aufgabe an die Kinder:** „Schreibt alles, was ihr schon schreiben könnt. Danach dürft ihr auch malen.“ (Vorschlag)
- Auswertung:** Bei der Auswertung des Leeren Blatts wird zwischen buchstabenweisem, hollistischem und phonographischem Schreiben unterschieden, d.h. Kinder können einzelne Buchstaben, Zahlen oder Zeichen aufschreiben (buchstabenweises Schreiben), erste Wörter meist Namen und/oder Verwandtschaftsbezeichnungen auswendig gelernt aufschreiben (hollistisches Schreiben) oder erste Wörter aus dem Alltag lautgetreu schreiben (phonographisches Schreiben).

Buchstabenweises Schreiben	Hollistisches Schreiben	Phonographisches Schreiben
Schreiben einzelner Buchstaben, Zahlen und/oder Zeichen (z.B. <A>, , <C>, <1>, <3>, <!>, <#>)	Schreiben von Namen und/oder Verwandtschaftsbezeichnungen (z.B. <LISA>, <MAMA>, <OPA>)	Schreiben von Wörtern aus dem Alltag durch Laut-Buchstaben-Beziehungen (z.B. <ROLA> für Roller, <TIGA> für Tiger)

Literatur

- Hüttis-Graff**, Petra (2014): Die Schuleingangsbeobachtung. In: Dehn, Mechthild: Zeit für die Schrift. Lesen und Schreiben Themenheft. H 3, März 2010, S. 4-7.
- Topalovic**, Elvira & Drepper, Laura (2019): Nähe-Distanz als multimodaler Strukturierungsraum: Empirische Daten zum vorschulischen Schriftspracherwerb. In: Tophinke, Doris/ Topalovic, Elvira/ Rohlfing, Katharina (Hrsg.): Sprachstrukturelle Modelle. Konvergenzen theoretischer und empirischer Forschung. Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes 4/2019, S. 327-337.

Schuleingangsbeobachtung „Leeres Blatt“

AUSWERTUNG

1. SJ

Kind	Buchstabenweises Schreiben		Holistisches Schreiben		Phonographisches Schreiben	
	angebaut	fortgeschritten	angebaut	fortgeschritten	angebaut	fortgeschritten
	1-4 Buchstaben/ Zahlen/Zeichen	mehr als 5 Buch- staben/Zahlen/ Zeichen	1-4 Wörter	mehr als 5 Wörter	1-4 Wörter	mehr als 5 Wörter