



## Leseerhebung

### AUFGABE

1. SJ

### 1. Verbinde.

	Ho
	Bril
	Ha
	Lu
	Blu
	Lei

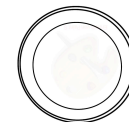
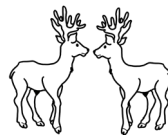
me
pen
le
se
ter
se

	Re
	Spie
	Tü
	Ham
	Mäu
	Fla

gel
se
mer
he
sche
te

### 2. Verbinde.

Dose



Rehe



Brille

Blume



Teller



Hase

### 3. Kreuze an.



ein kleiner Hase

eine krumme Brille

ein riesiger Hase



eine reife Birne

ein großer Hund

eine runde Brille

## Leseerhebung

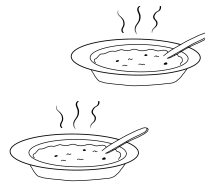
### AUFGABE

1. SJ

#### 4. Kreuze an.



- Die Tüte ist auf.  
 Die Tür ist groß.  
 Die Tüte ist zu.

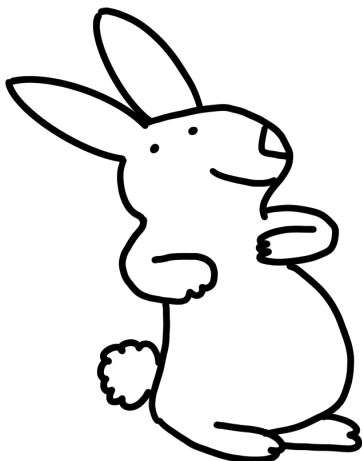


- Die Teller sind leer.  
 Die Teller sind voll.  
 Die Suppen sind kalt.

#### 5. Verbinde.

In einer Flasche ist	Blume.
Das Buch hat viele	Wasser.
Auf den Bergen liegt	Bäume.
In einem Wald stehen	Wolken.
Auf dem Meer fahren	Schnee.
Die Rose ist eine	Seiten.
Es regnet aus grauen	Schiffe.

#### 6. Lies und male.



Das ist Hugo. Er ist ein gelber Hase.  
 Auf seiner Nase trägt er eine rote Brille.  
 Seine Ohren haben blaue Streifen.  
 Hugo steht auf einer grünen Wiese. Vor  
 ihm liegt ein Ball. Er hat rote Punkte.  
 Am Himmel lacht die Sonne. Hugo  
 lacht mit. Heute ist ein schöner Tag.

## Leseerhebung

### AUFGABE

1. SJ

#### 7. Lies den Text.

Es war ein sonniger Tag. Der kleine Jan lief freudig auf den grünen Hügel, wo Rehe zufrieden auf einer Wiese grasten. In seiner Hand hielt er eine Dose. Es war eine ganz besondere Dose. In ihr bewahrte Jan die schönsten Geschichten auf. Lachend lief er über die Wiese voller bunter Blumen. Er suchte hier und er suchte da. Viel Zeit verging. Und dann fand er sie unter den unzähligen Tulpen, Narzissen und Nelken: eine einzige weiße Rose. Niemand kannte ihr Geheimnis, nur Jan. Langsam beugte er sich zu ihr hinunter und pustete die Rosenblätter sachte an. „Hallo, lieber Jan! Wie schön, dich wiederzusehen!“, sprach die Rose. „Hallo, liebe Freundin! Ich musste dich lange, lange suchen!“, lachte Jan überglücklich. Er setzte sich zu der Rose und lauschte. Er freute sich auf ein neues Märchen für seine Dose.

#### Beantworte die Fragen.

1. Welche Farbe hat die Rose?



2. Was bewahrt Jan in seiner Dose auf?



3. Was kann die Rose?



4. Warum ist Jan überglücklich?



## Leseerhebung

### BEGLEITTEXT & LÖSUNG

1. SJ

1. **Ziele:** Die Leseerhebung dient dazu, die **aktuellen Lesefähigkeiten auf Wort-, Wortgruppen-, Satz- und Textebene** der Kinder zu erheben. Ziel jeder Erhebung ist es, aus einer Könnensperspektive heraus die jeweiligen Lernstände zu ermitteln. Durch die Wiederholung der Leseerhebung können die individuellen Entwicklungsverläufe erfasst werden. Die Leseerhebung kann zweimal in einem Schuljahr eingesetzt werden: 1. Erhebung: nach ca. 17 Schulwochen; 2. Erhebung mind. 12 Schulwochen später.
2. **Durchführung:** Jedes Kind erhält eine Leseerhebung. Am ersten Erhebungszeitpunkt sollte nur bei Bedarf die dritte Seite (Aufgabe 7) ausgeteilt werden. Wichtig ist es, nicht von einem Test oder einer Testsituation zu sprechen, sondern explizit auf eine Könnensperspektive zu verweisen. Während der Bearbeitung sollte durch das **Aufstellen eines Sichtschutzes** sichergestellt werden, dass die Kinder nicht voneinander abschreiben. Nur so können die Ergebnisse die **individuellen Lesefähigkeiten** eines Kindes abbilden. Vor der Bearbeitung sollten alle Aufgabenformate (z.B. *Verbinde*) erklärt werden. Dann lösen die Kinder die Aufgaben in ihrem individuellen Tempo. Es gibt keine zeitliche Begrenzung. Die Kinder werden bei der Bearbeitung der Aufgaben unterschiedlich weit kommen.
3. **Aufgabe an die Kinder:** Heute wollen wir schauen, wie gut ihr schon lesen könnt. Fangt immer mit der ersten Aufgabe an. Ihr dürft euch so viel Zeit nehmen, wie ihr braucht. Es kann sein, dass ihr nicht alle Aufgaben schafft. (Vorschlag)
4. **Auswertung:** Für richtig gelöste Aufgaben werden Punkte vergeben (auch Teilpunkte):

Aufgabe	Lösungen	Punkte	Leseverstehen (LV)
1	Hose, Brille, Hase, Lupen, Blume, Leiter, Rehe, Spiegel, Tüte, Hammer, Mäuse, Flasche (je 0,5 P.)	6	Wortebene
2	richtige Zuordnung von Bild und Wort (je 1 P.)	6	Wortebene
3	ein reisiger Hase, eine runde Brille (je 4 P.)	8	Wortgruppenebene
4	Die Tüte ist zu. Die Teller sind voll. (je 4 P.)	8	Wortgruppenebene
5	In einer Flasche ist Wasser. Das Buch hat viele Seiten. Auf den Bergen liegt Schnee. In einem Wald stehen Bäume. Auf dem Meer fahren Schiffe. Die Rose ist eine Blume. Es regnet aus grauen Wolken. (je 3 P.)	21	Satzebene
6	gelber Hase, rote Brille, blau gestreifte Ohren, grüne Wiese, Ball <i>vor</i> dem Hasen, rot gepunkteter Ball, eine Sonne (je 5 P.)	35	Einfache Textebene
7.1 & 7.2	weiß (14 P.), Märchen/Geschichten (14 P.)	28	Komplexe Textebene
7.3 & 7.4	sprechen kann/Geschichten erzählen (15 P.) weil er die Rose gefunden hat/weil er ein neues Märchen für seine Dose bekommt (15 P.)	30	Genreebene

Die Punkteverteilung wurde mit Lehrkräften besprochen und abgestimmt. Anhand der erreichten Punktzahl ergibt sich eine Einordnung auf die **linguistischen Ebenen des Leseverstehens (LE des LV)**:

Punkte	0-2	3-6	7-10	11-15	16-22	23-35	36-44	45-54	55-67	68-83	84-103	104-111	112-126	127-142
LE des LV	0	1	1-2	2	2-3	3	3-4	4	4-5	5	5-6	6	6-7	7

## Leseerhebung

### AUSWERTUNG

1. SJ

Linguistische Ebenen des Leseverstehens	Beschreibung, was das Kind kann	Beispiele/Anmerkungen
0	Das Kind kann <b>vereinzelt Silben zu Wörtern</b> verbinden.	Wortbedeutung wird durch Bilder unterstützt.
1	Das Kind kann Silben rekodieren (d.h. Buchstaben den entsprechenden Lauten zuweisen) und <b>vereinzelt Wörter dekodieren</b> (d.h. Bedeutung zuweisen).	Wortbedeutung wird durch Bilder unterstützt. Verbindung von zwei Silben zu einem trochäischen Wort.
2	Das Kind kann Wörter dekodieren. <b>Leseverstehen auf einfacher Wortebene entwickelt.</b>	Einzelne Wörter werden Bildern zugeordnet.
3	Das Kind kann Wortgruppen oder Prädikationen in kurzen Sätzen dekodieren. <b>Leseverstehen auf komplexer Wortebene entwickelt.</b>	Wortgruppen wie <i>eine runde Brille</i> oder Sätze wie <i>Die Maus ist satt</i> werden Bildern zugeordnet.
4	Das Kind kann Sätze dekodieren und lokale Kohärenz in einem Satz herstellen (d.h. den inhaltlichen Zusammenhang innerhalb eines Satzes). <b>Leseverstehen auf Satzebene entwickelt.</b>	Sätze werden mit passender Ergänzung verbunden (z.B. <i>Das Buch hat viele ... Seiten, In dem Nest piepen ... kleine Vögel</i> ).
5	Das Kind kann einen einfachen Text dekodieren bzw. lokale Kohärenzen (d.h. den inhaltlichen Zusammenhang zwischen aufeinanderfolgenden Sätzen) herstellen. <b>Leseverstehen auf einfacher Textebene entwickelt.</b>	Beim Lesen werden Bezüge zwischen Sätzen hergestellt und die Satzinhalte gemalt (z.B. <i>Er ist ein gelber Hase</i> ).
6	Das Kind kann einen literarischen Text dekodieren und dabei globale Kohärenzen herstellen (d.h. den inhaltlichen Zusammenhang des gesamten Textes) sowie grundlegende Inhalte wiedergeben. <b>Leseverstehen auf komplexer Textebene entwickelt.</b>	Beantwortet werden Fragen zum Text (z.B. <i>Welche Farbe hat die Rose? Was fließt durch den Fluss im Tal?</i> ).
7	Das Kind kann einen literarischen Text dekodieren, dabei globale Kohärenzen herstellen (d.h. den inhaltlichen Zusammenhang des gesamten Textes) und aufgrund von Literacy-Erfahrungen Inferenzen ziehen. <b>Leseverstehen auf Genreebene entwickelt.</b>	Beantwortet werden Fragen über den Textinhalt hinaus (z.B. <i>Warum ist Jan überglücklich?</i> ) Texte werden als Textsorten/ Textgattungen erkannt (z.B. als Märchen oder Sachtext).

## Leseerhebung

### AUSWERTUNG

**1. SJ**

Klasse: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Kind	Wort		Wort- gruppe		Satz	Text					Punkte (von 142)	LE des LV	
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7.1	A7.2	A7.3	A7.4			