

## **Leitfaden zur Gliederung einer empirischen Bachelor- bzw. Masterarbeit<sup>i</sup>**

*(Stand 09.04.2020)*

Dieser Leitfaden stellt eine allgemeine Gliederung für empirische Bachelor- bzw. Masterarbeiten dar und soll zu Ihrer Orientierung dienen. Die einzelnen Punkte und Unterpunkte sind daher als Anregung und nicht als vorgegebene Kapitelüberschriften zu verstehen. Die genaue Strukturierung Ihrer Arbeit sollte aus inhaltlichen Überlegungen erfolgen. Die einzelnen Teilbereiche sind im Rahmen Ihres Themas sinnvoll zu gewichten.

- **Titelseite**
  - Titel und Untertitel
  - Art der Arbeit
  - Autor\*in mit Name, Matrikelnummer, Adresse, Telefonnummer, E-Mail
  - Name der Prüfer\*innen
  - Name der Universität
  - Abgabedatum
- **Inhaltsverzeichnis**
- **Einleitung**
  - Interesse wecken, zum Lesen einladen, informativ und verständlich
  - Einführung in das Forschungsthema
  - begründete Themenwahl
  - Relevanz des Themas für die Forschung und das pädagogische Handeln in Schule und Unterricht (pädagogische Relevanz)
  - Präzision des Forschungsgegenstands (Ab- und Eingrenzung des Themas)
- **Theoretischer Rahmen**
  - Stand der Forschung
  - Begründung und Problematisierung des Erkenntnisinteresses der Arbeit
  - kritische und reflektierte Diskussion der Ergebnisse theoretischer Erkenntnisbildung (Theorien, Modelle, Hypothesen) als auch der empirischen Forschung (Daten, Fakten)
  - ggf. widersprüchliche oder uneindeutige Ergebnisse des bisherigen Forschungsstands zur Rechtfertigung des weiteren Forschungsbedarfs
  - angemessene Auswahl und Analyse der Literatur mit dem Fokus auf das Forschungsziel
- **Fragestellung**
  - verständliche und nachvollziehbare Formulierung des Forschungsziels
  - Forschungsfrage(n) und ggf. Hypothesen
  - stringente Herleitung aus theoretischem Rahmen, Stand der Forschung und ggf. eigenen Praxiserfahrungen
- **Methode**
  - Forschungsdesign
  - Auswahl und Beschreibung der Forschungsmethoden (sowohl Erhebungs- als auch Auswertungsmethoden)
  - Begründung zur Auswahl der gewählten Methode in Bezug auf das Forschungsziel
  - Beschreibung des Forschungsfelds (Teilnehmer\*innen, Rahmenbedingungen, Erhebungssituation)

- **Ergebnisse**
  - Trennung von Darstellung und Bewertung bzw. Interpretation
  - Beantwortung jeder Frage in diesem Teil mit den Daten belegbar (empirische Verankerung)
  - ggf. Visualisierungen der Ergebnisse (Tabellen, Diagramme etc.)
- **Diskussion**
  - (Rück-)Bezug zum theoretischen Rahmen, zum Stand der Forschung, zu den Ergebnissen und vor allem zum Forschungsziel
  - empirische Verankerung und Kohärenz der gewonnenen Aussagen
  - Erkennen der Grenzen der eigenen Interpretationen
- **Schluss**
  - Resümee der Forschungsarbeit
  - Überprüfung der Erreichung des Forschungsziels
  - pädagogische Implikationen, didaktische Konsequenzen
  - kritische inhaltliche und methodische Reflexion der eigenen Arbeit
  - Relevanz der Fragestellung als auch die Tragweite der gewonnenen Ergebnisse und Interpretationen
- **Literatur**
- **Ggf. Abbildungs- und/oder Tabellenverzeichnis**
- **Ggf. Abkürzungsverzeichnis**
- **Schriftliche Versicherung zur Eigenständigkeit**
- **ggf. Anhang**

---

<sup>i</sup> Drinck, Barbara (Hrsg.): Forschen in der Schule. Ein Lehrbuch für (angehende) Lehrerinnen und Lehrer. Opladen: Verlag Barbara Budrich, 2013, S. 393-410.

Beller, Sieghard: Empirisch forschen lernen. Bern: Hogrefe, 3., überarbeitete und erweiterte Auflage 2016, S. 167-178.